



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология (Отечественная филология)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра отечественной филологии

Центр русистики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) О.А.Павловская

«29»августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения русскому языку

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку» является формирование лингвометодической компетенции будущего учителя русского языка (готовности продуктивно решать профессиональные задачи в области языкового образования), а также развитие у студентов умений и навыков профессиональной педагогической коммуникации.

К задачам курса относятся ознакомление студентов с основами методики обучения русскому языку, углубление их научно-теоретических знаний, соединение лингвистической и педагогической теории с методической практикой, овладение методической терминологией и профессиональными умениями и навыками.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина является центральной в системе курсов, нацеленных на подготовку бакалавров к педагогической деятельности в области языкового образования. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения производственной (педагогической) практики по русскому языку.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин «Современный русский язык», «Историческая грамматика русского языка», «Риторика», «Практикум по правописанию», «Психология». На содержательно-методическом и операционно-деятельностном уровнях тесно связана с дисциплинами «Теория и методика обучения литературе», «Педагогика».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

- **Знать/понимать:** значение русского языка как национального достояния русского народа и средства формирования и развития самосознания языковой личности, основные сведения о языке и культуре речи, основные орфографические и пунктуационные правила, способы самоконтроля над правильностью высказывания, коммуникативными качествами речи и речевым поведением, деятельностную основу межличностного и группового взаимодействия.

- **Уметь:** давать определение и характеристику языковых явлений и понятий; проводить лингвистический анализ языковых единиц разного уровня, составлять письменный текст и устное высказывание в соответствии с речевой ситуацией, коммуникативным замыслом и требованиями правильной и хорошей речи, использовать лексические и синтаксические синонимы в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; обосновывать выбор написания; находить и исправлять ошибки.

- **Иметь:** опыт речевой деятельности (слушание – говорение, чтение – письмо), навыки правописания, навыки владения методами лингвистического анализа языковых единиц, опыт осуществления контроля и самоконтроля над правильностью и коммуникативными качествами речи, речевым поведением.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-1 – способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-2 – способен к преподаванию русского языка и литературы по программам основного и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам.



ПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-4 – способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения образовательных результатов.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к профессиональной этике педагога (ПК-1); содержание и структуру ФГОС, цели, задачи и содержание языкового образования; формы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий, методы и приемы обучения, средства обучения, их классификации, технологию использования и развивающий потенциал; закономерности и этапы формирования теоретических понятий, умений и навыков; формы контрольно-оценочной деятельности, нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся; методическую терминологию, содержание основных методических понятий (ПК-2); определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-3); возможности образовательной среды для достижения образовательных результатов (целей обучения, воспитания и развития) в контексте обучения русскому языку; специфику индивидуально ориентированного и дифференцированного обучения; образовательные потребности обучающихся (в том числе и обучающихся с ОВЗ); способы подготовки дидактического материала с учетом задач индивидуализации и дифференциации обучения (ПК-4).

Уметь: обосновывать собственные профессиональные действия с опорой на законы в сфере образования и другие нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ПК-1); планировать деятельность педагога, направлять и корректировать познавательную деятельность обучающихся, прогнозировать и оценивать ее результаты на основе нормативной документации; осуществлять деятельность по целеполаганию учебного процесса применительно к конкретному уроку и внеклассному занятию, обосновывать выбор форм, типов и видов учебной и внеклассной работы, эффективно использовать методический инструментарий (методы и приемы учебной работы, формы и средства обучения, разные виды заданий и дидактический материал); разрабатывать конспект урока и сценарий внеклассного мероприятия с учетом закономерностей формирования теоретических понятий, умений и навыков, внутрипредметных и междисциплинарных связей, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; систематизировать базовые знания и передавать их в доступной учащимся форме, отбирать и использовать материал учебников и учебных пособий; выявлять уровень подготовки обучающихся, анализировать и оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся в соответствии с нормами; осуществлять запланированное во время лабораторных занятий и практики; реализовать деятельностьную основу урока, выполнять самоконтроль; анализировать собственный и чужой опыт, оперативно вносить коррективы в свою деятельность и учебную деятельность учащихся, совершенствовать методическое мастерство (ПК-2); осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся (ПК-3); использовать возможности образовательной среды для достижения образовательных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе; планировать учебный процесс с учетом задач индивидуализации и дифференциации обучения, создавать условия для развития мотивации



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология (Отечественная филология)

учащихся; отбирать, адаптировать и разрабатывать дидактический материал с учетом задач индивидуализации и дифференциации обучения русскому языку (ПК-4).

Иметь: практический опыт соблюдения правовых, нравственных и этических норм в ситуациях взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций, обучающимися и родителями (ПК-1); навыки последовательного, ясного изложения материала в доступной для обучающихся форме, с учетом уже имеющихся у них знаний; опыт диагностики учебных достижений, корректировки результата обучения; опыт работы с нормативной документацией; проверки и рецензирования письменных работ и устных ответов обучающихся; опыт создания проблемной ситуации, обсуждения наблюдаемых фактов, обобщения и выводов закономерностей (правил) (ПК-2); опыт применения различных приемов мотивации и рефлексии при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования (ПК-3); практический опыт формирования развивающей образовательной среды для достижения образовательных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку; опыт индивидуализации и дифференциации обучения: использования методов, приемов и технологий дифференциации обучения (в том числе контроля), форм организации учебного взаимодействия; навыки разработки и адаптации дидактического материала для индивидуально ориентированного и дифференцированного обучения (ПК-4).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Раздел 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку.	5	6	4 практ. зан. 2 лабор. занятие	Тест; запись конспекта урока, проведенного учителем; анализ урока и стиля педагогического взаимодействия учителя.
2.	Раздел 2. Методика обучения языковой теории и практике.	5	6	5 практ. занятие	Тест; составление библиографии статей; разработка и защита конспекта урока в условиях совместной деятельности.
3.	Раздел 3. Методика речевого развития учащихся.	5	6	5 практ. занятие	Тест; подготовка реферативных сообщений; проверка, анализ и оценка творческих работ учащихся; разработка, защита и апробация конспекта урока по развитию речи в условиях совместной деятельности.
4.	Раздел 4. Урок как основная форма организации процесса обучения	5		6 практ. зан.	Разработка, защита и апробация конспектов



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология (Отечественная филология)

	русскому языку.				уроков русского языка.
5.	Раздел 5. Методика внеурочной деятельности по русскому языку.	5		5 практ. зан.	Разработка, защита и апробация конспектов внеклассных мероприятий по русскому языку.
6.	Раздел 6. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку.	5		5 практ. зан.	Разработка и апробация конспектов уроков и внеклассных мероприятий по русскому языку с использованием современных образовательных технологий. Разработка и защита цифровых образовательных ресурсов.
Итого по дисциплине:			36	32	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку.

Предмет и задачи курса. Методика преподавания русского языка как наука: предмет и задачи методики русского языка, структура научного курса методики. Специфика методики обучения русскому языку как родному, неродному и иностранному. Место методики преподавания русского языка среди других наук. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Система обучения русскому языку.

Русский язык как учебный предмет. Федеральный государственный образовательный стандарт. Цели преподавания русского языка. Содержание обучения русскому языку. Принципы построения программы по русскому языку. Объем знаний, умений, навыков учащихся на разных этапах обучения.

Учебник как основное средство обучения русскому языку. Основные функции учебника. Характеристика действующих учебников и УМК. Приемы работы с учебником на уроке.

Принципы обучения русскому языку: общедидактические, общеметодические, частнометодические.

Методы обучения русскому языку. Классификации методов обучения. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке. Виды упражнений на уроках русского языка, методика их проведения.

Оценка знаний, умений и навыков учащихся. Нормы оценки. Опрос учащихся. Формы контроля.

Речевая и коммуникативная культура учителя. Педагогическое общение на уроке русского языка. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативные способности и умения учителя русского языка. Вербальные и невербальные средства общения. Индивидуальный стиль общения учителя.

Раздел 2. Методика обучения языковой теории и практике.

Формирование языковой и лингвистической компетенции учащихся. Методические условия формирования языковых понятий. Этапы работы над языковым понятием. Формирование учебно-языковых умений и навыков.

Методика обучения лексике. Цели, принципы, содержание, методы и приемы изучения лексики. Понятие о лексическом минимуме. Критерии отбора лексики для обогащения словарного запаса учащихся. Основные способы семантизации новой лексики. Лексикографические понятия и умения. Виды лексических заданий и упражнений. Типичные лексические ошибки, работа по предупреждению ошибок в речи учащихся.



Методика обучения фонетике и орфоэпии. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения фонетике и орфоэпии. Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью. Формирование умения определять звуковой и буквенный состав слова, соотносить звуковую и графическую формы слова.

Методика обучения грамматике. Цели, принципы, содержание, методы и приемы изучения грамматики. Сущность грамматических понятий, трудности их усвоения. Грамматические упражнения, их типы и назначение. Методика использования грамматических упражнений на разных этапах усвоения понятий. Значение и виды грамматического разбора, методика его проведения. Грамматика и орфография.

Методика формирования навыков правописания.

Методика обучения орфографии. Цели, содержание, методы и приемы обучения орфографии. Понятие об орфограмме и варианте орфограммы. Закономерности формирования орфографического навыка. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением. Непроверяемые написания. Виды орфографических упражнений, критерии их выбора и методика проведения. Типы орфографических ошибок. Работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок.

Методика обучения пунктуации. Принципы русской пунктуации. Цели, содержание, методы и приемы обучения пунктуации. Типы и структура пунктуационных правил. Методика работы над пунктуационным правилом. Авторская пунктуация. Виды и причины пунктуационных ошибок, работа по предупреждению и исправлению ошибок в речи учащихся.

Раздел 3. Методика речевого развития учащихся.

Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся. Система работы по речевому развитию учащихся. Методические условия формирования речевых понятий. Этапы работы над речевым понятием. Формирование речевых и коммуникативных умений и навыков. Текст как центральное дидактическое средство обучения русскому языку. Воспитательный и лингвокультуроведческий потенциал текста. Виды работ по развитию речи, их классификации и методика проведения.

Обучение чтению. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Цели и содержание обучения чтению. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое), их особенности и соотношение на разных этапах обучения. Система упражнений для обучения различным видам чтения. Контроль навыков и умений чтения.

Обучение аудированию. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Цели и содержание обучения аудированию. Механизмы аудирования. Связь аудирования с говорением. Трудности аудирования (языковые, содержательные, связанные со структурой текста, с условиями его предъявления). Роль и место аудирования в реальной коммуникации и в процессе обучения русскому языку. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль навыков и умений аудирования. Педагогическое слушание.

Обучение говорению. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Связь говорения с другими видами речевой деятельности. Механизмы порождения высказывания. Цели и содержание обучения говорению. Контроль навыков и умений в говорении.

Обучение письму и письменной речи. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности письменной формы выражения мыслей. Цели и содержание обучения письменной речи. Письменные упражнения в системе работы над лексикой и грамматикой. Контроль навыков и умений письменной речи. Проблема выработки объективных критериев оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Основы культуры речи. Методика формирования понятий «нормы литературного языка», «стилистически оправданное и неоправданное нарушение литературной нормы». Основные классификации речевых ошибок. Методика ознакомления учащихся с классификацией речевых



ошибок. Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок. Формирование речевого самоконтроля.

Методика обучения стилистике. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения стилистике. Лингвистические и психологические основы обучения функциональной и практической стилистике. Лингвистический анализ текста: цель и методика проведения.

Проверка и анализ творческих работ учащихся, методика организации повторной работы с текстом.

Раздел 4. Урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку.

Современный урок русского языка. Цели урока русского языка. Структурные компоненты урока и их функции. Типы и модели уроков русского языка. Требования к современному уроку русского языка. Нестандартные формы организации урока как эффективный путь оптимизации обучения (урок-презентация, урок-проект, урок-диспут, урок-круглый стол, урок-конференция и др.). Место и роль игры при обучении русскому языку разных категорий учащихся. Этапы и технология подготовки учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.

Самостоятельная работа учащихся на уроке и вне урока. Цели и содержание самостоятельной работы. Пути повышения мотивации самостоятельной работы учащихся.

Раздел 5. Методика внеурочной деятельности по русскому языку.

Цели и задачи внеурочной (внеклассной/внеаудиторной) работы по русскому языку. Принципы и формы организации внеклассных/внеаудиторных занятий. Методика разработки и организации внеклассных/внеаудиторных мероприятий разных форм и видов. Принципы отбора и технология составления заданий для внеклассных/внеаудиторных занятий. Активизация познавательной деятельности учащихся во внеурочной деятельности.

Раздел 6. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку.

Образовательные и педагогические технологии. Информационно-коммуникационные образовательные технологии. Проектная технология.

Современные средства обучения русскому языку. Наглядность в преподавании языка. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности на уроке русского языка. Стилистика компьютерного общения.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология сотрудничества, технология case-study (изучение случаев), проектная технология, игровая технология, технологии смешанного обучения, портфолио.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов обеспечена информационными ресурсами кабинета русского языка и кабинета методики, а также методическими материалами:

Теория и методика обучения русскому языку: Учебно-методическое пособие для студентов / Сост. Т.Н. Волкова, О.В. Сапожникова, И.А. Сотова. Иваново: Изд-во «Ивановский государственный университет», 2019. 60 с.

В рамках курса используются следующие формы самостоятельной работы учащихся:

- выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях,
- знакомство с материалами словарей и справочников по дисциплине,
- составление терминологических словариков по дисциплине,
- подготовка эссе по изучаемым темам,
- просмотр видеозаписи урока русского языка, оформление конспекта просмотренного урока в форме таблицы и подготовка к его обсуждению,
- анализ видеозаписи урока русского языка,



- создание видеозаписи урока русского языка,
- описание библиотеки научной литературы по дисциплине,
- подготовка материалов учебного пособия по дисциплине,
- домашнее чтение научной литературы по дисциплине и подготовка к ее обсуждению,
- конспектирование научных текстов,
- подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям,
- подготовка к дискуссиям, проводимым на занятиях,
- написание конспектов уроков русского языка с последующим их представлением в группе и обсуждением,
- написание конспектов внеаудиторных занятий по русскому языку с последующим их представлением в группе и обсуждением,
- работа над проектами: разработка деловой игры, разработка и проведение в школе или на подфаке внеклассного/внеаудиторного мероприятия, урока русского языка с последующим самоанализом и обсуждением,
- контроль над самостоятельной работой по дисциплине осуществляется преподавателем в форме опросов и дискуссий на занятиях, собеседований на консультациях, проверки письменных работ обучающихся и собеседования по ним.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по дисциплине включает: **текущий контроль** (тест, разработка, оформление и защита конспектов уроков / внеклассных мероприятий), **промежуточный контроль по дисциплине** (экзамен).

В качестве **форм текущего контроля** используются:

- тесты (типовые варианты тестовых работ представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2));
- реферативные сообщения;
- диалоги-дискуссии по темам «Быть ли в стране единому учебнику русского языка или нескольким линиям учебников?» (дискуссия в форме деловой игры «Заседание Учебно-методического совета при Министерстве»), «Методы обучения в методике преподавания русского языка» (учебная дискуссия);
- представление в форме ролевой игры – симуляции и обсуждение в группе разработанных конспектов для организации внеурочной деятельности (внеклассных/внеаудиторных мероприятий разных форм);
- разработка, оформление и защита конспектов уроков русского языка и развития речи;
- проект в форме разработки и проведения в школе или на подфаке и анализ внеклассных/внеаудиторных мероприятий по русскому языку: «Эвристическая беседа»; «Час занимательной грамматики», «Путешествие в страну русского языка» или «Устный лингвистический журнал» (по выбору студентов);
- видеолaborаторные работы.

Формы промежуточной аттестации – контрольная работа, экзамен (смешанная форма: письменная и устная часть).

Теоретическая часть экзамена предполагает собеседование по вопросу экзаменационного билета.

Практическая часть экзамена проверяет умение решать методические задачи.

На экзамене ставится общая оценка, которая выводится из результатов по каждой части экзамена.

Отлично, если:



студент отвечает полно и правильно на теоретический вопрос билета и верно решает методическую задачу.

При этом устный ответ характеризуется целостностью, точностью, логичностью, связностью, аргументированностью и самостоятельностью суждений. В практической части экзамена допускается не более одной фактической неточности, которая исправляется при указании на нее.

Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значения для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, способным к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Хорошо, если:

студент отвечает правильно, но недостаточно полно на теоретический вопрос билета и допускает несущественные ошибки при решении методической задачи.

При этом устный ответ характеризуется целостностью, точностью, логичностью, связностью, аргументированностью и самостоятельностью суждений. В теоретической и практической части экзамена допускается не более двух фактических ошибок, которые исправляются при указании на них.

Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Удовлетворительно, если:

студент отвечает на теоретический вопрос билета неправильно, допускает грубые фактические ошибки, в том числе и при решении методической задачи.

При этом устный ответ характеризуется недостаточной целостностью, точностью, связностью и аргументированностью суждений. В теоретической и практической части экзамена встречается более двух фактических ошибок.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, обладающим необходимыми знаниями для устранения допущенных в ответе фактических ошибок под руководством преподавателя, способным продолжить обучение и приступить к профессиональной деятельности.

Неудовлетворительно, если:

студент не отвечает на теоретический вопрос билета или отвечает полностью неверно, неверно решает методическую задачу или не решает ее.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Методика преподавания русского языка: / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов и др.; Под ред. М. Т. Баранова. – М.: Просвещение, 1990. – 365 с.

Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: КемГУ, 2018. – 390 с. – Библиогр.: с. 345 – 359. – ISBN 978-5-8353-2290-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>



Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс/Н.Л. Федотова. – СПб: Златоуст, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-86547-684-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239409>

Шибко, Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей / Н.Л. Шибко. – СПб: Златоуст, 2014. – 336 с. – ISBN 978-5-86547-736-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239413>

Дополнительная литература:

Баранов, М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: Пособие для учителя / М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.

Новикова, Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах: учебное пособие / Л.И. Новикова. – М.: Флинта, 2015. – 492 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2297-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482638>.

Сотова, И. А. Закономерности формирования самоконтроля в процессе письменной речевой деятельности школьников на уроках русского языка / И. А. Сотова. – Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2006. – 216 с.

Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу / Н.Л. Федотова. – СПб: Златоуст, 2013. – 200 с. – ISBN 978-5-86547-694-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239410>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Русский язык в школе. Научно-методический журнал <http://www.riash.ru/>

Русский язык. ИД «Первое сентября» <http://rus.1september.ru/>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология (Отечественная филология)

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование, презентации, аудио-визуальные пособия (видеозаписи уроков и фрагментов уроков), печатные пособия (таблицы, схемы).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

*заведующий кафедрой отечественной филологии, доктор педагогических наук, профессор
Сотова И.А.,
доцент центра русистики, кандидат педагогических наук, доцент Сапожникова О.В.*

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной филологии
«31»августа 2023 г. ., протокол № __1__

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __1__ от « 29 » _августа_____ 2024 __ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ О.А.Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __1__ от «28» _августа_____ 2025 __ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ О.А.Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __1__ от « 31 » _августа_____ 2026 __ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ О.А.Павловская
(подпись)